

Хоменко Н.Н.

# ПРОЕКТ "Джонатан Ливингстон". Краткая справка (1997?)

---

*(JONATHAN LIVINGSTON SEAGULL)*

*(краткая справка о проекте)*

Реализация проекта началась весной 1992 года.

**Дальняя** цель проекта — содействие созданию системы развития Творческой Личности.

**Ближайшие** подцели:

- обучение детей методам сильного мышления;
- популяризация ТРИЗ-ТРТЛ-ОТСМ среди педагогов и родителей;
- подготовка педагогов дошкольных заведений и учителей школ использующих элементы ТРИЗ-ТРТЛ-ОТСМ в практической работе;
- подготовка педагогов способных самостоятельно разрабатывать и реализовывать комплексы программ интегрированного обучения на основе ТРИЗ;
- разработка учебных программ для различных возрастов слушателей;
- разработка новых технологий развития и формирования творческих навыков;
- подготовка коллектива для создания сквозной учебной программы развития творческих способностей начиная с трехлетнего возраста до скамьи вуза.

**Инициатор проекта:** Минская школа ОТСМ-ТРИЗ.

## **КРАТКАЯ СПРАВКА О МИНСКОЙ ГОРОДСКОЙ ШКОЛЕ**

Школа была создана в 1976 году В. Цуриковым при минском радиотехническом институте. В 1986 В.Цуриков передал руководство школой Н. Хоменко, который продолжает работать в этом качестве в настоящее время.

За время своего существования (более 20-ти лет) обучение в школе прошли сотни слушателей.

Например, созданная в 1987 году Лаборатория Изобретающих Машин состояла из выпускников минской школы ТРИЗ. Ими были сделаны первые экспериментальные и промышленные версии

## Проект «Джонатан Ливингстон». Краткая справка (1997?)

---

системы “Изобретающая Машина”, которая в настоящее время находит широкое распространение в США и проникает в Европу.

Выпускниками школы реализовано немало других идей, в частности, технических устройств защищенных патентами и авторскими свидетельствами.

С 1986 года Школа сотрудничает с различными организациями на договорных началах. Сотрудниками школы являются ее выпускники. Работа в школе идет на общественных началах на средства энтузиастов-сотрудников и фирм спонсоров.

С сентября 1992 года городская школа начала работать не только с инженерами, студентами и научными работниками, но и со школьниками. А в 1993 году, когда начали поступать заявки на обучение ТРИЗ от бизнесменов, школа начала обслуживать и эту категорию слушателей.

С 1993 года сотрудники школы ведут регулярные консультации государственных учреждений, производственных и коммерческих фирм. Темы консультаций самые различные: от организации обсуждения по решению какой-либо конкретной узкой проблемы фирмы, анализа существующего положения в организации работы фирмы и т.д. до участия в разработке многолетних государственных программ, в качестве системных аналитиков.

Задача школы — популяризация ОТСМ-ТРИЗ среди заинтересованных лиц и организаций.

### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТА

Проведение семинаров, консультаций и конференций для педагогов, преподавателей и специалистов смежных областей знаний по следующим темам:

- Использование элементов ТРИЗ и методов РТВ в работе с дошкольниками;
- Использование элементов ТРИЗ и методов РТВ в работе с начальной школой;
- Использование элементов ТРИЗ и методов РТВ в работе со средней школой (в том числе преподавание физики, биологии, экологии, географии, литературы, эстетики и истории искусств);
- Использование элементов ТРИЗ и методов РТВ в работе преподавателей вузов.
- Решение творческих педагогических задач, возникающих при работе в средней школе, дошкольных учреждениях, начальной школе.
- Современные интеллектуальные технологии на основе ТРИЗ.
- Использование ТРИЗ-технологий для решений проблем в бизнесе.

Для проведения семинаров помимо сотрудников минской школы ОТСМ-ТРИЗ приглашаются ведущие специалисты бывшего СССР в области ТРИЗ-педагогике.

## **[ФОРМЫ РАБОТЫ]**

### **Занятия с детьми по развитию творческого воображения**

Проводятся занятия с детьми разных возрастных групп по развитию творческого воображения и навыков анализа проблем из разных областей деятельности (техника; технология; наука; искусство; литература; журналистика; бизнес; реклама; и т.д.)

Со старшими изучаются современные технологии интеллектуальной деятельности на основе ТРИЗ.

### **Педагогический клуб (очно-заочный)**

Проводятся занятия с педагогами, направленные на повышение их квалификации в области ТРИЗ и ее практического использования. На занятиях клуба проходят разборы конкретных педагогических проблем, даются консультации по вопросам, возникающим в практической работе. Читаются избранные лекции по основам ТРИЗ.

### **Издание научно-популярной и учебно-методической литературы**

Участниками системы “ТРИЗ-Шанс” готовится и издается различная методическая литература, охватывающая широкий диапазон приложения ТРИЗ к практической работе. В издательском плане белорусского представительства системы (Приложение б) сделан большой акцент именно на педагогическую литературу.

### **Участие в проектах, организованных другими организациями**

Например, содействие продвижению российско-американского телекоммуникационного проекта “Сочинение”.

### **Разработка универсального модульного учебника**

Смена парадигмы образования требует изменения системы учебных пособий. Одним из таких пособий может стать учебник, содержащий два модуля, один из которых динамичный - изменяется в зависимости от аудитории и изучаемого предмета, а второй, содержащий метазнания, является консервативным.

### **Популяризация собственной деятельности**

С этой целью, по мере необходимости, проводятся различные акции в педагогической среде. Третий год ведутся постоянные рубрики в педагогической прессе.

## Создание образовательного www-сайта во всемирной сети Интернет

[Имеется в виду сайт <http://trizminsk.org> (ред.)]

Систематическая работа с детьми началась в сентябре 1992 года. Первые ознакомительные семинары для учителей были проведены в ноябре того же года. В настоящее время занятия с детьми ведутся в трех группах во внеурочное время. Две группы являются разновозрастными (дети от 9 до 16 лет). Третья группа – ученики девятого класса одной из минских средних школ. Количество детей в группах – не более шести человек (это вызвано спецификой программы и самого изучаемого предмета - ТРИЗ-ТРТЛ).

Занятия ведутся в игровой форме и касаются различных аспектов жизни творчески живущего человека. В процессе занятий дети решают учебные задачи из различных областей деятельности, в том числе построенные на реальных фактах из жизни деятелей науки и искусства. В качестве одного из элементов занятий используется работа с художественной литературой (в прошлом учебном году это были книги Р. Баха "Чайка по имени Джонатан Ливингстон" и Сент-Экзюпери "Маленький принц"). По мере возможности, предоставляемой участниками проекта, для занятий используются компьютеры, позволяющие отрабатывать некоторые аспекты ТРИЗ (например, решение "многоходовых" задач).

Для обучения учителей средних школ и педагогов дошкольных учреждений в Минск приглашаются участники системы профессиональных разработчиков "ТРИЗ-ШАНС", ими уже проведено два недельных семинара. В настоящее время минской экспериментальной школой ТРИЗ и одной из средних школ города создается стационарная площадка для регулярного проведения семинаров по обучению учителей. Предполагается, что проведению многодневных семинаров того или иного специалиста по ТРИЗ будет предшествовать серия однодневных семинаров, знакомящих педагогическую общественность Минска с направлением работ данного специалиста.

К концу текущего учебного года предполагается создание клуба педагогов и учителей, использующих в своей работе элементы ТРИЗ для взаимного обмена опытом и информирования их о выходе книг, семинарах и других мероприятиях, проводимых тризовской общественностью.

Руководитель экспериментальной школы ТРИЗ,

Ведущий научный сотрудник НИЛИМ Н.Хоменко